

Освітній компонент	Вибірковий освітній компонент 4 «Взаємодія вихователя ЗДО з родинами учасників бойових дій»
Рівень ВО	перший (бакалаврський) рівень
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	012 Дошкільна освіта/012 Дошкільна освіта
Форма навчання	Денна
Курс, семестр, протяжність	2 курс, 4 семестр
Семестровий контроль	Залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	150 годин: 10 год. лекцій, 14 год. практичних
Мова викладання	Українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти
Автор ОК	Фенко Марія Ярославівна , доцент кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти
<i>Короткий опис</i>	
Вимоги до початку вивчення	Попередніми курсами на яких базується дисципліна «Взаємодія вихователя ЗДО з родинами учасників бойових дій» є: психологія загальна, родинна педагогіка, педагогічна майстерність вихователя дітей раннього та дошкільного віку.
Що буде вивчатися	ОК «Взаємодія вихователя ЗДО з родинами учасників бойових дій» розкриває різні аспекти науково-педагогічних підходів до визначення категорій «родина», «сім'я», «родина учасника бойових дій»; аналіз психолого-педагогічних основ взаємодії вихователя з РУБД; отримання поглиблених знань про зміст, форми, методи та принципи взаємодії вихователів з родинами учасників бойових дій; систематизацію та узагальнення знань про основні засади підготовки вихователів до взаємодії з РУБД; удосконалення умінь та навичок побудови моделей ефективної педагогічної взаємодії; обґрунтування ефективності використання педагогічних технологій взаємодії з РУБД; вивчення досвіду взаємодії вихователів з родинами учасників бойових дій в зарубіжних країнах.
Чому це цікаво/треба вивчати	Тимчасова окупація території Сходу України у 2014 р. та повномасштабна збройна агресія РФ проти України у 2022 р. породила загострення економічної кризи, велику кількість внутрішньо переміщених осіб, біженців та родин учасників бойових дій. Ці обставини стали новим викликом для української родини, оскільки унаслідок вимушених обставин вони стикнулися з низкою соціальних, педагогічних, медичних, психологічних та ін. проблем, що

	негативно впливають на родину як повноцінну виховну інституцію. По-різному реагують на кризові процеси у соціумі і маленькі учасники війни. Відсутність базових ресурсів, розрив сімейних стосунків, стигматизація і дискримінація, песимістичний погляд на життя та ін. – це найважливіші чинники, що визначають ступінь впливу війни на психічне здоров'я дітей і виявляються в агресивності, ворожості в міжособистісному спілкуванні з однолітками та дорослими. Відповідно – педагогічні колективи закладів дошкільної освіти, в яких виховуються діти із РУБД, мають бути готовими до надання різних соціально-педагогічних послуг, а саме: соціальної адаптації, освітніх, психологічних, розважально-дозвіллевих, соціально-педагогічного супроводу, соціально-педагогічного патронажу, соціально-педагогічної профілактики та ін.
Чому можна навчитися (результати навчання)	Вивчення курсу згідно з вимогами освітньо-професійної програми передбачає формування у студентів умінь: збирати та обробляти інформацію про проблеми та потреби родин учасників бойових дій; налагоджувати комунікацію з батьками; встановлювати довірливі відносини з родинами; покращувати позитивний виховний вплив родин учасників бойових дій на дитину; планувати та організовувати різні форми ефективної педагогічної взаємодії з родинами учасників бойових дій; здійснювати педагогічний патронаж родин учасників бойових дій; проводити індивідуальну роботу з дітьми із зазначених родин; забезпечувати сталий зв'язок з родинами; надавати рекомендації батькам стосовно шляхів удосконалення взаємодії як з вихователем так і з дитиною; створювати інформаційно-просвітницький простір для батьків та інших членів родин, які беруть участь у вихованні дитини.
Як можна користуватися набутими знаннями й умінями (компетентності)	Інтегральна компетентність – здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Загальні компетентності:

	КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії. КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Спеціальні (фахові компетентності): КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці. КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками. КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.
--	---